

# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO GÁLVEZ EGUSQUIZA CERCADO DE LIMA, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN:**

**CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. EMILIANO ALEJANDRO CHERO ASURZA**  
**Br. JUAN CARLOS APARCANA REINOSO**

**ASESOR:**

**Dr. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ**

**LIMA- PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su inmenso amor y dar la oportunidad de creer en nuestras posibilidades de crecer.

A nuestros padres por su fortaleza y consejos para seguir nuestros estudios profesionales

### **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación durante nuestros estudios de Maestría.

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado**

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa, presento a vuestra consideración la Tesis “Autoestima y Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013”

El informe se realizó en razón a los procesos seguido para establecer la relación entre las variables Autoestima y Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto de secundaria, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en la estructura y planificación de este estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre la Autoestima y Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

Los Autores

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivo específicos	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	32
2.1. Bases teóricas de la Autoestima	33
2.1.1. Concepto	33
2.1.2. Origen de la Autoestima	33
2.1.3. Teoría de la Autoestima según Coopersmith:	35
2.1.4. Componentes de la Autoestima	42
2.1.5. Factores que influyen en el desarrollo de la Autoestima	43
2.1.6. Desarrollo de la Autoestima	45
2.1.7. Formación de la Autoestima	47

2.1.8. Dimensiones de la Autoestima.	48
2.2. Bases teóricas del Rendimiento académico.	54
2.2.1. Definición conceptual	54
2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico:	59
2.2.3. Importancia del rendimiento académico	61
2.2.4. Niveles del rendimiento académico	62
2.2.5. Características del rendimiento académico	63
2.2.6 El rendimiento académico en el Perú	65
2.2.7. Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	66
2.2.8. Dimensiones del desempeño docente	68
2.3. Definición de términos básicos	69
 CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	 70
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis Principal	71
3.1.2. Hipótesis Específicos	71
3.2. Variables	71
3.2.1. Definición Conceptual	71
3.2.2. Definición Operacional	73
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de Estudio	75
3.3.2. Diseño de investigación	75
3.4. Población y Muestra	77
3.5. Método de investigación	77
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	78
3.7. Método de análisis de datos	83
 CAPÍTULO IV RESULTADOS	 85
4.1. Descripción de los resultados	86
4.2. Prueba de dependencia	89
4.3. Discusión	100
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 105

Conclusiones	106
Sugerencias	107
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 108
ANEXOS	112
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	
Anexo 4. Certificado de validez del instrumento que mide la autoestima	
Anexo 5. Base de Datos de la variable 1 y 2	

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de la variable Autoestima	73
Tabla 2 Operacionalización del Rendimiento académico	75
Tabla 3 Población y muestra	77
Tabla 4 Niveles de la Autoestima	79
Tabla 5 Validez del instrumento de Autoestima	80
Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos Autoestima	82
Tabla 7 Niveles del rendimiento académico	83
Tabla 8 Distribución de alumnos del Autoestima	87
Tabla 9 Distribución del Rendimiento académico	89
Tabla 10 La Autoestima y el Rendimiento académico	91
Tabla 11 La dimensión general y el Rendimiento académico	93
Tabla 12 La dimensión familia y el Rendimiento académico	95
Tabla 13 La dimensión social y el Rendimiento académico	97
Tabla 14 La dimensión escolar y el Rendimiento académico	99



## Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	76
Figura 2 Distribución de alumnos del Autoestima	88
Figura 2. Distribución del Rendimiento académico	88
Figura 4. La Autoestima y el Rendimiento académico	91
Figura 5 La dimensión general y el Rendimiento académico	93
Figura 6 La dimensión familia y el Rendimiento académico	95
Figura 7 La dimensión social y el Rendimiento académico	98
Figura 8 La dimensión escolar y el Rendimiento académico	100

## Resumen

La investigación titulada, “Autoestima y Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013”, tiene como problema ¿Qué relación existe entre la Autoestima y Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013? Cuyo objetivo fue Determinar la relación entre la Autoestima y Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, es un estudio sustantivo básico, descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado un test tipo dicotómico y las notas de las actas 2013 validados a juicio de expertos y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: que la Autoestima se relaciona directa ( $r=0,680$ ) y significativamente ( $p < 0.001$ ) con la Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013; se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras Clave: Autoestima- Rendimiento académico

## **Abstract**

The research titled, " Self-Esteem and Academic Performance Area Individual, Family and Human Relations in the nursery school students of School Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013," has the problem What is the relationship between self-esteem and academic performance in the area of Individual, Family and Human Relations in the nursery school students of School Pedro Gálvez Egusquiza fencing Lima, 2013? Whose objective was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in the area of Individual , Family and Human Relations in the nursery school students of School Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima , 2013 , as a contribution to the analysis , description and explanation interaction that is fostered between the two variables.

The research methodology reflects the quantitative type, is a basic, descriptive, theoretical substantive study of correlational non-experimental cross, which have used a dichotomous type test and notes of records 2013 validated expert judgment and tested reliability as a tool for data collection perception of the students surveyed.

Also, after developing research, applied tools and statistical processing , we reached the following conclusion: Self-esteem is linked directly ( $r = 0.680$ ) and significantly ( $p < 0.001$  ) with the academic output area individual , Family and Human Relations in the nursery school students of School Pedro Galvez Egusquiza fencing Lima, 2013 ; the hypothesis was tested and this ratio is high.

Keywords: Academic Performance - Esteem

## **Introducción**

El presente trabajo de Investigación, que tiene como título “Autoestima y Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013” ha sido desarrollado teniendo en cuenta la importancia del estudio, y nace como forma de conocer los aspectos que presenta la Autoestima desde la práctica educativa así como el Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que desarrolla el docente la cual determina el buen comportamiento y alcanzar los objetivos del estudio.

En el presente trabajo observamos que existen elementos de la Autoestima que se relacionan con el Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas . La Autoestima es la valoración positiva y negativa que uno hace de sí mismo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Hemos seguido una evolución histórica del término, las diferentes teorías. El Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es la valoración de los aprendizajes en términos cuantitativos. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Por tanto importantes ambas variables son importantes para nuestros estudiantes el cual será tratado en nuestro marco teórico.

La investigación titulada “Autoestima y el Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre ambas variables, surge como respuesta el grado de significatividad en la investigación.

La metodología utilizada responde a un tipo descriptivo y diseño correlacional, habiéndose utilizado test aplicado a 90 estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pedro Gálvez Egusquiza Cercado de Lima, 2013.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, la presente investigación presenta la siguiente estructura:

Capítulo I, Problema de Investigación, que comprende: Planteamiento del Problema sobre la relación de la Autoestima y el Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en base a las dimensiones establecidas para este estudio según la teoría fundamentada, asimismo comprende la Formulación del Problema, Justificación, Antecedentes, Objetivos de la Investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables Autoestima desde la psicología educativa, por otro lado se determina las características que llegan a establecer con el Rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas desde práctica docente, así como la Definición de Términos más utilizados en la investigación,

Capítulo III, Marco Metodológico, que comprende: Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Población y Muestra, Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Método de Investigación.

Capítulo IV, Resultados, que comprende: la Descripción y Discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, contrastados con los fundamentos teóricos

Finalmente, Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos; que comprende. Matriz de Consistencia, Instrumentos, Validaciones y otros hallazgos.